

## تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام تطبيق أناتيس فء في مادة اللغة العربية

<sup>1</sup>Yulian Isnaini, <sup>2</sup>Ruwaida, <sup>3</sup>Nurul Aini

<sup>123</sup>Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor

<sup>1</sup>[Yulianisnaini2002@gmail.com](mailto:Yulianisnaini2002@gmail.com), <sup>2</sup>[hudatullahruwaida1989@gmail.com](mailto:hudatullahruwaida1989@gmail.com),

<sup>3</sup>[uyun4ini3.91@gmail.com](mailto:uyun4ini3.91@gmail.com)

Naskah Diterima Tanggal 21/10/2025; Direvisi Akhir Tanggal 15/12/2025; Disetujui Tanggal

16/12/2025

DOI: <https://doi.org/10.37216/lughatuad-dhat.v5i2>

### مستخلص البحث

التقييم كأداة للقياس يساهم مهمًا في معرفة نتائج تعليم الطالبات فيحتاج إلى تحليل الأسئلة. والمشكلة التي تحدث في المدرسة نور المخلصين المتوسطة نخضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (Pringgarata)، تشعر الطالبات أسئلة اللغة العربية صعبا، و لم يشرح المدرس و الأسئلة كثير جدا، و أحيانا لا يستطيع أن تقرأ الأسئلة لأن لا تملك الحركة. ويُنظر تحليل الأسئلة من حيث: الصحة، والموثوقية، ومستوى الصعوبة، والقدرة التمييزية، وفعالية المشتتات. ويهدف هذا البحث ليعرف مزية عناصر أسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة متوسطة نور المخلصين نخضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (Pringgarata). البحث هو بحث كمي وصفي. وقد جُمعت البيانات بأسلوب المقابلات غير الترتيب والوثائق. أما تحليل البيانات المتحصّل باستخدام فيه تطبيق أناتيس الإصدار ٤,٠٩. وأظهرت نتائج البحث أن صحة عنصر الأسئلة بلغ ٣٣٪ سؤالًا صالحًا، و ٦٧٪ سؤالًا غير صالحًا. وأما موثوقية الاختبار فكان منخفضًا جدًا أو غير موثوق به بقيمة (٠,١٥). أما نتائج تحليل مستوى الصعوبة فقد بينت أن ٢٠٪ سؤالًا من الفئة الصعبة جدًا، و ٢٤٪ سؤالًا من الفئة الصعبة، و ٤٤٪ سؤالًا من الفئة المتوسطة، و ٩٪ سؤالًا من الفئة السهلة، وأخيرًا ٢٪ أسئلة من الفئة السهلة جدًا. وأما نتائج القدرة على التمييز فقد توزعت على أربع فئات: ٤٪ أسئلة جيدة جدًا، و ٢٧٪ سؤالًا جيدًا، و ١٦٪ سؤالًا متوسطًا، و ٥٣٪ سؤالًا ضعيفًا بما في ذلك العناصر ذات القيمة السلبية. وأما نتائج فعالية المشتتات فقد أظهرت أن ٤٠٪ سؤالًا من الفئة الجيدة جدًا، و ٣٣٪ سؤالًا جيدًا، و ١٨٪ سؤالًا ضعيفًا، و ٩٪ أسئلة ضعيفة جدًا.

الكلمات الأساسية: التقييم، عناصر الأسئلة، تطبيق أناتيس، اللغة العربية.

### Abstrak

Evaluasi sebagai alat ukur berperan penting dalam melihat hasil pembelajaran siswa sehingga analisis soal perlu dilakukan. Permasalahan yang ditemukan di MTs Nurul Mukhlisih NWDI Pringgarata siswa merasa bahwa soal bahasa Arab sulit, merasa tidak pernah dijelaskan, soal terlalu banyak dan terkadang siswa tidak bisa membacanya karena soal tidak memiliki baris. Analisis ditinjau dari segi: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas butir soal pilihan ganda bahasa arab semester ganjil kelas VIII di MTs Nurul Mukhlisih NWDI Pringgarata. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dan pengumpulan data dengan teknik wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Analisis data yang diperoleh menggunakan aplikasi ANATES Versi 4.09. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas butir soal memiliki 33% soal valid dan 67% soal tidak valid. Reliabilitas soal dikategorikan sangat rendah atau tidak reliabel dengan nilai 0,15. Hasil analisis tingkat kesukaran, terdapat 20% soal dengan kategori sangat sukar, 24% soal dengan kategori sukar, 44% soal dengan kategori sedang, 9% soal dengan kategori mudah, dan yang terakhir dengan kategori sangat mudah sebanyak 2% soal. Hasil daya pembeda dengan 4 kategori: baik sekali sebanyak 4% soal, 27% soal dengan kategori baik, kategori cukup sebanyak 16% soal, dan yang terakhir kategori jelek sebanyak 53% soal termasuk di dalamnya nilai negatif. Adapun hasil analisis efektivitas pengecoh: kategori sangat baik sebanyak 40% soal, kategori baik sebanyak 33% soal, ada sebanyak 18% soal kategori buruk dan 9% soal kategori sangat buruk.

**Kata Kunci:** Evaluasi, Butir Soal, Aplikasi ANATES V4, Bahasa Arab.

### مقدمة

تعريف تقييم نهاية الفصل الدراسي أحد من الأنشطة التي تنفيذ على مستوى المدرسة المتوسطة لتقييم نتائج تعلم الطالبات خلال فصل دراسي واحد. تقييم نهاية الفصل الدراسي في تقييم التعليم. تفسير تقييم التعليم لعملية جمع المعلومات ومعالجتها لتعرف أن تحقيق نتائج عملية التعليم، ينفذ المعلم التقييم بالإهتمام ناحية مختلفة، وهي المواقف والمعرفة والمهارة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Riswanda Himawan dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022), 161.

تنظم تقييم التعلم في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الباب السادس عشر (XVI) الفصل ٥٨ الفقرة الأولى. ينص القانون "تقييم نتائج تعليم الطالبات ينفذ المعلم ليرقب عملية وتقدم وتقدم نتائج تعليم الطالبات إستمرار".<sup>٢</sup>

الأدوات لتقييم نتائج تعليم الطالبات في المدرسة عادة ما تكون اختبارًا، يعني الإختبار موضوعي.<sup>٣</sup> الإختبار الموضوعي هو اختبار إنشاؤه باستخدام إجابة اختبار موضوعية. أحد الإختبارية الموضوعية هو اختبار الإختيار من متعدد (*multiple choice*) والذي يتكون من أسئلة أو عبارة غير كاملة استكمالها مع توفير من ٢ إلى ٥ إجابة بديلة.

لتحصل اختبارة مزية، لدى المعلم القدرة على كتابة الأسئلة والقدرة على تطوير قدرتهم الخاصة ليكتب الأسئلة. نعرف هل الأسئلة قابل للتنفيذ أم لا، من الضروري اختبار الأسئلة. الأسئلة المزية يستطيع المعلم لتطوير قدرة الطالبات. يقال اختبار نتائج التعليم جيدا إذا كان الإختبار صالحا، و موثوقا به، و موضوعا و عمليا.<sup>٤</sup>

تحليل عناصر الأسئلة يعني صحة الأسئلة وموثوقيته ومستوى الصعوبة والقدرة التمييزية وفعالية تشيتت في الأسئلة. يعد هذا ضرورياً لإختيار الأسئلة المزية الجيدة لتجميعها وإعادة استخدامها.

يوجد عدد البحث السابق بعناصر الاسئلة. الأول، البحث على ريسواندا حموان و برهان نورغيانتورو (*Riswanda dan Burhan Nurgiyantoro*) باستخدام ITEMAN. يبحث عن الصحة والموثوقية والقدرة التمييزية ومستوى الصعوبة وفعالية التشيتت أن تستطيع الاسئلة يصنع مرجع ليكتب الاسئلة الآتية.<sup>٥</sup> الثاني، البحث على جيحي أسناوتي فاكي (*Cici Asnawati Pake*) باستخدام تطبيق Excel يدل على أكثر من الاسئلة تملك المزية السيئة حتي أكثر من الاسئلة غير مناسبة و تحتاج أن تصلح.<sup>٦</sup> الثالث، البحث على ليسا أوليا فطري (*Lisa Aulia Fitri*) باستخدام أناتيس الاصدار

<sup>2</sup>Riswanda Himawan dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022), 161.

<sup>3</sup>Hanik Mardiyah dan H. Ruffi'I, "Penggunaan Aplikasi Anates Pada Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Jenjang," *JURNAL WIDYALOKA, IKIP WIDYA DARMA*, VOL. 11. NO. 2 (JULI 2024),

<sup>4</sup>Galuh Werdiningsih, "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Ips Sman 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2014/2015," *skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015),

<sup>5</sup> Riswanda Himawan dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022).

<sup>6</sup> Cici Asnawati Pake, "Analisis Butir-Butir Soal Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 MI NWDI Praidia Kroya," *skripsi*, (Pancor: Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor, 2024).

٤,٠٩ يدل علي أكثر من ٥٠٪ سؤالاً بمزية سيئة. تجب أن تصلح الاسئلة.<sup>٧</sup> الرابع، البحث علي فوزية أمامي تستمد إلى النظرية *Taksonomi Bloom*. يحصل البحث أن تملك الاسئلة المزية الصحيحة من الموضوع والإنشاء واللغة ومستوى الصعوبة والقدرة التمييزية.<sup>٨</sup>

وتتمثل خطوات تحليل عناصر الأسئلة، وفقاً لنورغيانتورو (*Nurgiyantoro*)، في الآتي: (١) فرز الدرجات في ورقة إجابة الطالب من أعلى درجة إلى أدنى درجة؛ (٢) أخذ ٢٧,٥٪ من إجمالي جملة الطلبة، بين أعلى الدرجات و٢٧,٥٪ من أدنى الدرجات؛ (٣) تحليل الإجابة الصحيحة أو الخاطئة لكل أسئلة.<sup>٩</sup>

المشكلة التي تحدث في المدرسة نور المخلصين المتوسطة نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (*Pringgarata*)، تقال الطالبات أن أسئلة اللغة العربية صعب، و لما يشرحهم، و الأسئلة كثير جداً، و أحيانا لا يستطيع أن يقرأ الأسئلة لأن لا تملك الحركة.<sup>١٠</sup> وهذا الحل الذي يصبح إهتمام الباحثة لإجراء تحليل عناصر الأسئلة. ولذلك قامت الباحثة بإجراء تحليل باستخدام تطبيق أناتيس ف٤ (*ANATES V4*) كأدوات لإجراء تحليل العناصر الإختبار الموضوعي (إختيار من متعدد) في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة نور المخلصين المتوسطة نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (*Pringgarata*).

تطبيق أناتيس ف٤ هو تطبيق لتحليل الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) والوصفية. تطوير تطبيق أناتيس ف٤ الدكتور كارنو تو الماجستير (*Dr. Karno to, M.Pd*)، و يودي ويبيسونو (*Yudi Wibisono, S.T*). يتمكن التطبيق من حساب تحليل العناصر بسرعة وسهولة ودقيقة. يعرض أناتيس ف٤ العديد من الميزات والحسابات وهي: درجات البيانات المرجحة، وموثوقية الإختبار،

<sup>7</sup> Lisa Aulia Fitri, "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas IX IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09", "skripsi", (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2020).

<sup>8</sup> Fauziah Umami, "Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018-1019 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama)", "skripsi", (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2022).

<sup>9</sup> Riswanda Himawan dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022), 164.

<sup>10</sup> Wawancara siswa kelas VIII

والمجموعات العليا والسفلى، وقدرة التمييز، ومستوى الصعوبة، وارتباط درجات العناصر بالدرجات الإجمالية ومزية المشتت.<sup>11</sup>

أما امتياز تطبيق أناتيس ف ٤ و هو: يمكن استخدامه لتحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الوصفية بسهولة وسرعة، وأوامر التطبيق سهلة الفهم، ويستخدم التطبيق اللغة الإندونيسية و طباعة نتائج أناتيس ف ٤ مباشرة.<sup>12</sup>

الامتياز مرفق به الضعف حالان الذي يجاور دواما. أما الضعف في تطبيق أناتيس ف ٤: لا يمكن إدخال البيانات إلا يدويًا، والأخطاء في إدخال البيانات ستقلل من قيمة النتيجة النهائية.<sup>13</sup>

## الإطار النظرية

### ١. الاختيار من متعدد

اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار موضوعي يتكون من معلومات غير كاملة، ولإكماله يجب عليك اختيار واحدة من عدة إجابة محتملة مقدمة.<sup>14</sup> تتكون اختبارية الاختيار من متعدد من قسم المعلومات (الساق) وقسم الإجابة الممكنة أو البديلة (الخيارات). تتكون بدائل الإجابة من إجابة صحيحة واحدة (الخيار الصحيح)، وهي مفتاح الإجابة وجملة من المشتتات (الشوارف أو البديل).<sup>15</sup>

ليكتب الاختيار من متعدد عدد قوعد الأساسية يجب الاهتمام وهو: يجب السؤال ظاهرا، ويجب السؤال و الإجابة تكميلا، ولا يميل السؤال الى إجابة الصحيح، ولا تحمل الخيارات بعبارة "جميع الإجابة الصحيحة أو إجابة الخبيثة"، تجب الخيارات بشكل الأرقام أو الأوقات ترتيبا، وتجب الصور والجداول وغيرها ظاهرا و مفيدا.<sup>16</sup>

<sup>11</sup>Muhammad Arif, "Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda," *Jurnal Ilmiah Edutic*, vol.1 No. 1 (November 2014),

<sup>12</sup>Mujiono, "Mengenal Anates". <https://www.slideshare.net/slideshow/mengenal-anates/33392292>. diakses tanggal 23 desember 2024.

<sup>13</sup>Mujiono, "Mengenal Anates". <https://www.slideshare.net/slideshow/mengenal-anates/33392292>. diakses tanggal 23 desember 2024.

<sup>14</sup>Moh. Mastna dan Erta Mahyudi. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: alkitabah. 2012), 62.

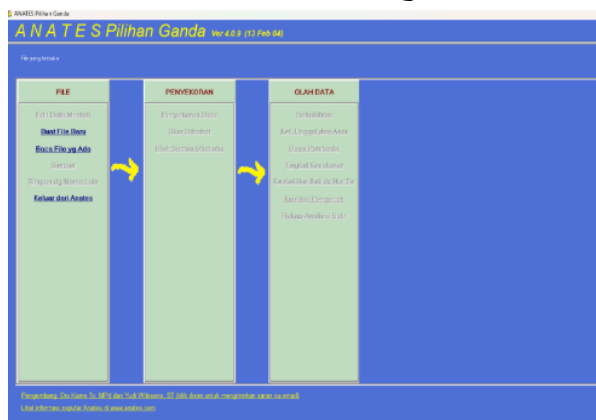
<sup>15</sup>Moh. Matsna dan Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi*, 62.

<sup>16</sup>Neti, "Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda Penilaian Akhir Semester Genap Pelajaran Fisika Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kepahiang", *Jurnal Perspektif Pendidikan*, vol. 14 No.2 (2020), 91.

## ٢. تطبيق أناتيس ف ٤ (Aplikasi ANATES V4)

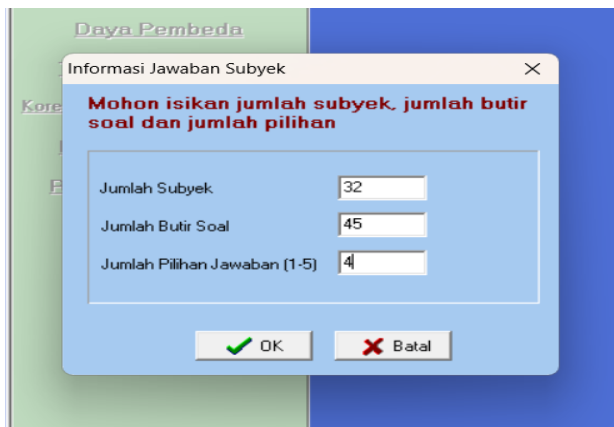
أناتيس ف ٤ هو تطبيق الحاسب يهدف إلى تحليل عناصر الاختبار، إما في شكل اختيار من متعدد أو في شكل وصفي. تطوير تطبيق أناتيس ف ٤ الدكتور كارنو تو الماجستير و يودي ويبيسونو (Dr. Karno To, M.Pd dan Yudi Wibisono, S.T). الخطوات استخدام أناتيس ف ٤ الأولى، افتح صفحة البرنامج والصفحة الرئيسية وانقر على تشغيل أناتيس ف ٤ الاختيار من متعدد.

الثاني، سيظهر البرنامج التالي، ثم البرنامج جاهزًا للاستخدام.



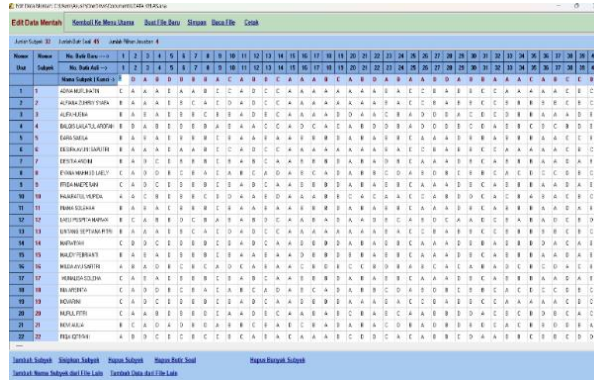
الصورة ١ الشاشة الأولى لتطبيق أناتيس ف ٤

الثالثة، يفتح ملف جديد

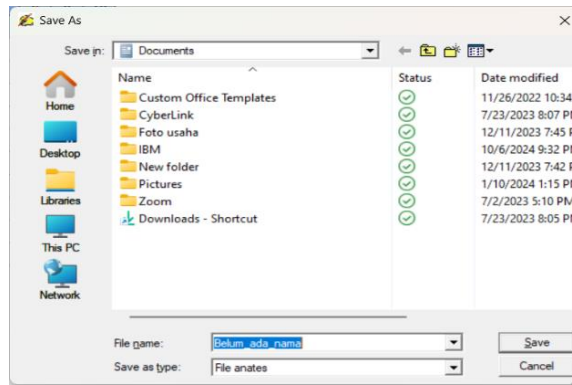


الصورة ٢ معلومة إجابة الموضوع

الرابع، ثم يكتب اسم المشارك في الاختبار أو يكتب الرقم التسلسلي للمشارك واستمر أن يكتب مفتاح الإجابة لكل رقم الأسئلة. يجب حفظ الملف لكي يمكن فتحه في أي وقت.

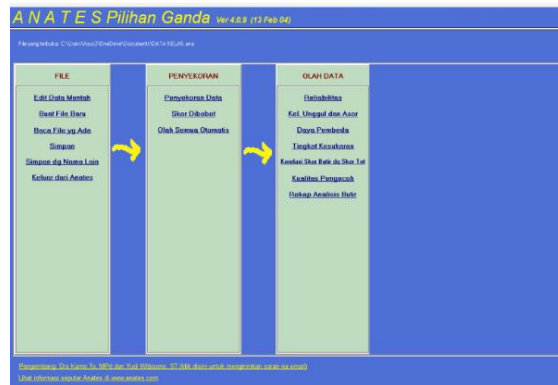


الصورة ٣ البيانات المستعدة للتحليل



الصورة ٤ الشاشة حفظ البيانات

الخامس، بعد الانتهاء من كل الخطوات، يرجع إلي القائمة الأولى ليبدء التحليل.



الصورة ٥ الشاشة الأولى تطبيق أناتيس ف ٤ المستعد للتحليل

### منهجية البحث

هذا البحث هو بحث الكمي الوصفي. من ١٢٠ طلبة، تأخذ الباحثة ٣٢ طلبة لعينة بأسلوب العينات الاحتمالية (Probability Sampling)، وهي العينة العشوائية البسيطة (Simple random sampling). مجموعة البحث بمقابلة غير منظمة و التوثيق.

يُوصف البحث حالة الموضوع المراد دراسته. استخدم البحث بأناتيس ف ٤ (ANATES V4) لتحليل أسئلة الاختيار من متعدد للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (Pringgarata). يشمل التحليل منها:

١. صحة الأسئلة

وهي صيغة ارتباط فردوك مومون (Korelasi product moment):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

حيث إن:

$$\sum = \text{حاصل الضرب } X \text{ و } Y$$

$$X^2 = \text{مربع من } X$$

$$Y^2 = \text{مربع من } Y$$

القيمة  $r_{xy}$  أو  $r_{tabel}$  تقارن بالقيمة  $r_{hitung}$ . وفقاً لسوكاردي (Sukardi)، معايير الأسئلة الصحيحة هي أن تملك معامل ٠,٥. ويناسب على ذلك ذكر أزوار (Azwar) أن الأسئلة الصحيحة هو أن تملك معامل ما بين ٠,٣٠ و ٠,٥٠. ١٧.

٢. الموثوقية

لتبحث الى الموثوقية يستعمل صيغة كار-٢٠ (KR-20). يستطيع اختبار الوسيلة باستخدام كار-٢٠ وهو الوسيلة بإجابة صحيح فقط.<sup>١٨</sup> لإجراء تفسير موثوق، يقدم سوديجونو (Sudijono) معايير التفسير التالية:

أ. إذا  $r_{11}$  مساويا أو أكبر من ٠,٧٠، فهذا أن نتائج اختبار التعليم الذي اختباره الموثوقية يُقال بموثوقية عالية.

ب. إذا  $r_{11}$  كانت أقل من ٠,٧٠، فهذا يعني أن نتائج اختبار الموثوقية يُقال أنها لا تتمتع بموثوقية عالية.

<sup>17</sup>Azwar, S. *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm 158

<sup>18</sup>Febrianawati Yusuf, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, (Januari-Juni 2018), 21.

٣. مستوى الصعوبة

الصيغة مستوى الصعوبة أسئلة الاختيار المتعدد وفقاً لروبرت ل. ثومدايك وإليزابيث

هاجن (Robert L. Thomdike dan Elizabeth Hagen) وهي:<sup>١٩</sup>

$$P = \frac{B}{Js}$$

$P$  = رقم مؤشر صعوبة الأسئلة

$B$  = كثير من الطالبات أجابهن بشكل صحيح

$Js$  = جملة الإجمالي للطالبات اللاتي أجرين الاختبار

الرقم الذي يوضح صعوبة وسهولة الأسئلة يسمى مؤشر الصعوبة. يتراوح مؤشر الصعوبة

من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. يتراوح مؤشر الصعوبة ٠,٠٠ يدل الأسئلة الصعوبة جداً، علي أن

يتراوح مؤشر الصعوبة ١,٠٠ يدل الأسئلة سهل جداً.

٤. قدرة التمييز

صيغة قياس القدرة التمييزية لأسئلة الاختيار من متعدد حسب سوهارسمي (Suharsimi)

وهي:<sup>٢١</sup>

$$DP = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$DP$  = القدرة المميزة

$nB_A$  = جملة الطالبات أجابهن الأسئلة بشكل صحيح في المجموعة العليا

$nB_B$  = جملة الطالبات أجابهن بشكل صحيح في المجموعة السفلي

$n_A$  = جملة الطالبات في المجموعة العليا

$n_B$  = جملة الطالبات في المجموعة السفلي

<sup>19</sup>Moh. Buny Andaru Bahy dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Analisis Karakteristik Butir Soal Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar", *al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education*, Vol. 01, No. 01, (2023), 42-44.

<sup>20</sup>Moh. Mastna dan Erta Mahyudi. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: alkitabah. 2012), 183.

<sup>21</sup>Moh. Buny Andaru Bahy dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Analisis Karakteristik Butir Soal Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar", *al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education*, Vol. 01, No. 01, (2023), 44-46.

الرقم الذي يوضح حجم القدرة التمييزية يسمى مؤشر التمييز. مؤشر التمييز يحمل إشارة سلبية الذي يدل على أن الأسئلة يقع في فئة سيئة وغير مناسبة. وفيما يلي تصنيف لتقييم القدرة التمييزية: القيمة من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ يدخل فئة الاسئلة سيء. القيمة من ٠,٢١ - ٠,٤٠ يدخل فئة الأسئلة الكافية. القيمة من ٠,٤١ - ٠,٧٠ يدخل فئة الاسئلة جيد. القيمة من ٠,٧١ - ١,٠٠ يدخل فئة الاسئلة جيد جداً. القيمة السلبية كلها سيئة

٥. فعالية التثتيت في الأسئلة

المعايير المستعمل لتفسير فعالية المشتتات وهي:

- أ. إذا كانت جميع التثتيت تعمل، فإن السؤال يعتبر جيد جداً ويستطيع حفظه في بنك الأسئلة (*Bank*).
- ب. إذا لم يعامل أحد عوامل التثتيت، فإن السؤال يعتبر جيد و يستطيع حفظه في بنك الأسئلة بشرط مراجعة الخيارات التي لم تعمل.
- ج. إذا كانا تشتيتان لا يعملان، فإن السؤال يعتبر سيئة ولا يستطيع حفظه في بنك الأسئلة.
- د. إذا كان ثلاثة أو أكثر من المشتتات لا تعمل، فإن السؤال يعتبر سيئ للغاية ولا يستطيع حفظه في بنك الأسئلة.<sup>٢٢</sup>

## مناقشة

في البحث، تحليل ٤٥ أسئلة من أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام تطبيق أناتيس الإصدار ٤,٠٩. هدف هذا التحليل لتحديد مزية الأسئلة الاختبار المقدمة. وهذا نتائج تحليل أسئلة الاختيار من متعدد.

١. الصحة

وهذه نتائج توزيع تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (*Pringgarata*) وهو:

الجدوال ١ نتائج صحة عناصر الاختيار من متعدد

<sup>22</sup>Lisa Aulia Fitri, "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatn Guru Biologi Kelas IX IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09", "skripsi", (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2020), 45.

نسبة مئوية	جملة	رقم الأسئلة	فئة
٢٢٪	١٠	٥٠٦٠٨٠١١٠١٢٠١٥٠٢٠٠٣٦٠٤٣٠٤٤	مهم جدا
١١٪	٥	١٨٠٢٦٠٣٠٠٤٠٠٤١	مهم
٦٧٪	٣٠	١٠٠١٣٠١٤٠١٦٠١٧٠١٩٠٢١٠٢٢٠٢٣ ٢٤٠٢٥٠٢٧٠٢٨٠٢٩٠٣١٠٣٢٠٣٣٠٣٤ ٣٥٠٣٧٠٣٨٠٣٩٠٤٢٠٤٥	ليس مهما
	٤٥	جملة	

بناءً على الجدول السابق، نتائج تحليل من ٤٥ أسئلة الاختيار من متعدد أن ١٥ أسئلة منها ذات دلالة إحصائية، و ١٠ أسئلة ذات دلالة إحصائية عالية، و ٥ أسئلة ذات دلالة إحصائية. و ٣٠ أسئلة أنها غير ذات دلالة إحصائية.

في تطبيق أناتيس أعداد في اخير التحليل الجدوال درجات الحرية دف (ن-٢). بالنظر إلى درجات الحرية دف (ن-٢) بمستوى دلالة ٥٪، حيث ن هو جملة البيانات المستعمل فسيعرف أقل لمعامل الارتباط ليقال صحيحا. بالنظر إلى درجات الحرية دف (ن-٢) بمستوى دلالة ١٪، فسيعرف لمعامل الارتباط ليقال صحيحا جدا. البيانات المستعمل هي أسئلة اختيار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا (Pringgarata) بقدر ٤٥ أسئلة، فمن المعروف أن  $n = 45$ . وإذا إدخالها في دف (ن-٢) فإن  $2 - 45 = 43$ ، ولذلك، الناتجة  $r_{tabel}$  بمستوى الدلالة ٥٪ هي ٠,٢٧٣. أما الناتجة  $r_{tabel}$  بمستوى الدلالة ١٪ هي ٠,٣٥٤. إذا كانت  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فالعناصر صحيحًا. وإذا كانت  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فالعناصر غير صحيح.

بناءً على نتائج تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام تطبيق أناتيس ف ٤ في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا، تبين أن ١٥ سؤالاً أو ٣٣٪ من الأسئلة كانت صحيحا و ٣٠ سؤالاً أو ٦٧٪ كانت غير صحيح.

٢. الموثوقية

بناء على نتائج تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة نور المخلصين نخصه الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا أن موثوقية الأسئلة الناتجة ٠,١٥. ينظر إلى المعايير السابق أن نتائج تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة نور المخلصين نخصه الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا دخل في فئة موثوقية الضعيفة.

بصورة عامة هناك ثلاثة عوامل تؤثر في نتائج الاختبار: أولاً، الأمور المتعلقة بالاختبار نفسه. ثانياً، الأمور المتعلقة بالممتحنين (الطلاب). بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات، تبين أن الطالبات يجبن الأسئلة عشوائيا بسبب أن الأسئلة مكتوبة باللغة العربية كاملة، لا تفهمهن الأمر في الأسئلة. ثالثاً، العوامل المتعلقة بتنفيذ الاختبار.<sup>٢٣</sup>

نتائج الصحة بمافيه فئة الصحة الضعيفة بأكثر الأسئلة غير الصحة مقارنة بالأسئلة الصحة. تأثر الاختبار بإجابات الطلاب العشوائية جعل الموثوقية ينخفض أكثر. ومن العوامل السابقة يستطيع الاستنتاج أن أسئلة الاختيار من متعدد غير موثوقة ولا يُنصح باستخدامها مرة أخرى.

### ٣. مستوى الصعوبة

وهذه نتائج تجميع أرقام الأسئلة في تحليل مستوى صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد لمادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور المخلصين نخصه الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا والتي تحليلها باستخدام تطبيق أناتيس ف ٤، وهي:

الجدوال ٢ نتائج مستويات صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد

فئة	رقم الأسئلة	جملة	نسبة مئوية
صعبة جدا	٢١,٠٠,١٣,١٩,٢٣,٢٨,٢٩,٣٥,٤٢	٩	٢٠٪
صعب	٤,٩,١٢,٢٢,٢٥,٢٧,٣١,٣٤,٣٧,٣٩,٤٥	١١	٢٤٪
متوسطة	١,٣,٦,٨,١٤,١٦,١٧,١٨,٢١,٢٤,٢٦ ٤٠,٤١,٤٣,٤٤,٤٤,٣٠,٣٢,٣٣,٣٦,٣٨,	٢٠	٤٤٪
سهل	٥,٧,١١,٢٠	٤	٩٪

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013),101.

سهل جدا	١٥	١	٢٪
جملة	٤٥		

يوضح الجدول السابق مستوى صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد أن خمس فئات. ٩ أسئلة ( ٢٠٪) صعبة جداً، و ١١ أسئلة (٢٤٪) صعبة، و ٢٠ أسئلة (٤٤٪) متوسطة، و ٤ أسئلة (٩٪) سهلة، وأسئلة واحد (٢٪) سهلة جداً.

وبناءً على نتائج تحليل أسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا (Pringgarata) تملك كثيرا من الأسئلة الصعبة جدا وكثير من الأسئلة المتوسطة. أما بالنسبة للأسئلة التي تملك فئة الصعوبة جدا، فهناك ثلاث معالجات: أولا، تُلغى هذه العناصر أو تُستبعد من الاختبار. ثانيا، تدقيق الأسئلة وتحليلها وتتبع أسباب صعوبتها لمعرفة السبب يصعب الطلاب عن الإجابة الأسئلة. ثالثا، يجب أن يعرف كل العناصر من فئة صعوبة جدا لا تقدم فائدة. ٢٤ أما الأسئلة ضمن فئة متوسطة الصعوبة معتمد يملك مستوى الصعوبة مناسب ويستطيع الاحتفاظ في بنك الأسئلة.

وأظهرت نتائج تحليل مستوى الصعوبة أن هناك ٢٠٪ من الأسئلة في فئة الصعوبة جدا، و ٢٤٪ في فئة صعبة، و ٤٤٪ في فئة متوسطة، و ٩٪ في فئة سهلة، و ٢٪ في فئة سهلة جدا. وبناءً على ذلك، خلص الباحثة إلى أن مستوى صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية يستطيع ذا مستوى صعوبة متوسط أو كاف.

#### ٤. القدرة التمييزية

وهذه نتائج تحليل القدرة التمييزية لأسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا باستخدام تطبيق أناتيس ف ٤، وهو تصنيف أرقام الأسئلة:

الجدول ٣ نتائج القدرة التفاضلية لعناصر الاختيار من متعدد

فئة	رقم الأسئلة	جملة	نسبة مئوية
-----	-------------	------	------------

<sup>24</sup> Doni Handriawan dan Muhammad Nurman, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", (Mataram: Sanabil, 2021), 228.

٪٤	٢	٨،١١	جيد جدا
٪٣٤	١٢	٥،٦،١٢،١٥،١٨،٢٠،٢٦٣٦،٤٠،٤١،٤٣،٤٤	جيد
٪١٦	٧	١،٤،١٤،٢١،٢٤،٣٠،٣٢	كاف
٪٥٣	٢٤	٢،٣،٧،٩،١٠،١٣،١٦،١٧،١٩،٢٢،٢٣،٢٥،٢٧،٢٨ ٢٩،٣١،٣٣،٣٤،٣٥،٣٧،٣٨،٣٩،٤٢،٤٥،	سيء
	٤٥	جملة	

يوضح الجدول سابق القدرة التمييزية لأسئلة الاختيار من متعدد، نتائج تحليل القدرة التمييزية لأسئلة الاختيار من متعدد إلى ٤ فئات بالتوزيع التالي: أسئلتان في فئة جيد جداً، و ١٢ أسئلة في فئة جيد، و ٧ أسئلة في فئة كافٍ، و ٢٤ أسئلة في فئة ضعيف.

إن القدرة التمييزية هي قدرة أسئلة نتائج التعليم على التفريق بين الممتحنين ذوي المهارة العالية والممتحنين ذوي المهارة المنخفضة.<sup>٢٥</sup>

يُقسّم جميع الممتحنين إلى مجموعتين: مجموعة ذوي المهارة العالية (*upper Group*) ومجموعة ذوي المهارة المنخفضة (*Lower Group*).<sup>٢٦</sup> فإذا إجابة المجموعة العالية كلها إجابة صحيحة، وإجابة المجموعة المنخفضة كلها إجابة خاطئة، فإن السؤال يمتلك معامل تمييز أكثر وهو  $+١،٠٠$ . أما إذا إجابة المجموعة العالية كلها إجابة خاطئة، وإجابة المجموعة المنخفضة كلها إجابة صحيحة، فإن السؤال يمتلك معامل تمييز أقل وهو  $-١،٠٠$ .

الخطوات تحليل عناصر الأسئلة، وفقاً لنورغيانتورو (*Nurgiyantoro*)، وهي: ترتيب الدرجات في أوراق إجابات الطالبات من أعلى درجات إلى أدنى درجات؛ ثم يأخذ  $٢٧،٥٪$  من جميع الطالبات بين أعلى الدرجات و أدنى الدرجات؛ ثم تحليل الإجابة الصحيحة أو الخاطئة لكل أسئلة.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Ibid, 234.

<sup>26</sup> Ibid, 236

<sup>27</sup>Riswanda Himawan dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022), 164.

نتائج التحليل باستخدام برنامج أناتيس ف ٤ يدل أن جملة عناصر الأسئلة بلغ ٤٥ السؤال، وجملة الموضوع المستعمل في الاختبار هو ٣٢ طالبًا بتقسيمهم إلى مجموعة عالية ومجموعة منخفضة في كل مجموعة ٩ طلاب. و تحديد جملة المجموعتين يأخذ ٢٧,٥٪ من المجموعة العالية ابتداءً من أعلى الدرجات إلى أسفل، و ٢٧,٥٪ من المجموعة المنخفضة ابتداءً من أسفل الدرجات أعلى.

تصنيف مؤشر التمييز وهو: الفئة الممتازة، بمؤشر تمييز يتراوح بين ٠,٧١ و ١,٠٠ و ٤٪ من الخمسة والأربعين الأسئلة المختبرة. الفئة الجيدة، بمؤشر تمييز يتراوح بين ٠,٤١ و ٠,٧٠ و ١٢٪ من الخمسة والأربعين الأسئلة المختبرة. الفئة الكافية، بمؤشر تمييز يتراوح بين ٠,٢١ و ٠,٤٠ و ١٦٪ من الخمسة والأربعين الأسئلة المختبرة. أما الفئة الضعيفة، ٥٣٪ من الخمسة والأربعين الأسئلة المختبرة بمؤشر تمييز يتراوح بين ٠,٠٠ و ٠,٢٠، بما في ذلك مؤشر تمييز بقيمة سالبة.

#### ٥. فعالية المشتتة

هذه نتائج فعالية المشتتات أسئلة الاختيار من متعدد لمادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة نور المخلصين نھصة الوطن الدينية الإسلامية برينغجراتا باستخدام تطبيق أناتيس ف ٤، والتوزيع:

الجدوال ٤ بيانات فعالية المشتتات في أسئلة الاختيار من متعدد

نسبة مؤية	جملة	رقم الأسئلة	فئة
٤٠٪	١٨	٣,٤,٥,٦,٧,٨,١٢,١٣,١٥,١٩,٢٠ ٢٦,٢٩,٣٠,٣٥,٣٦,٣٨,٤٣,	جيد جدا
٣٣٪	١٥	١٠,١١,١٦,١٧,٢٢,٢٣,٢٤,٢٧,٣١ ٣٧,٣٩,٤٠,٤٢,٤٤,٤٥,	جيد
١٨٪	٨	١,٢,٩,١٤,٢٥,٢٨,٣٤,٤١	سيء
٩٪	٤	١٨,٢١,٣٢,٣٣	سيء للغاية
	٤٥	جملة	

يوضح الجدول سابق وجود أربع فئات تصنيف مختلفة، لكل منها أعداد ونسب متفاوتة. هناك فئة ممتازة، تضم ١٨ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد من إجمالي ٤٥ سؤالاً. وهناك فئة جيدة، تضم ١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد من إجمالي ٤٥ سؤالاً. وهناك أيضاً فئة ضعيفة، تضم ٨ أسئلة. وأخيراً، هناك أربعة أسئلة ضمن فئة ضعيفة جداً. باستخدام المعايير الموضحة سابق، احتوت ٤٠٪ من الأسئلة على جميع عوامل التشثيت، وتخزينها في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها. ٣٣٪ أخرى، احتوت على عامل تشثيت واحد معطل، تخزينه بمراجعة عامل التشثيت. ١٨٪ أخرى، احتوت على عاملي تشثيت معطلين، لذا استُبدل الأسئلة بعامل تشثيت آخر أو عُذِّل كلا عاملي التشثيت. وأخيراً، احتوت ٩٪ على أكثر من عاملي تشثيت معطلين، لذا لا إعادة استخدام الأسئلة، ويجب استبداله بأخر جديد. من العرض والمناقشة السابقة يتبين أن صحة الأسئلة غير الجيدة، لأن عدد الأسئلة غير الصحة أكثر من عدد الأسئلة الصحة. تصنف موثوقية ضعيفة أيضاً، تتأثر هذه الموثوقية بدرجة الصحة و إجابات الطالبات. يدل نتائج تحليل مستوى الصعوبة أن هناك ٢٠٪ من الأسئلة صعبة جداً، و ٢٤٪ صعبة، و ٤٤٪ متوسطة، و ٩٪ سهلة، و ٢٪ سهلة جداً. أما نتائج تحليل القدرة التمييزية ٤٪ من الأسئلة كانت في فئة جيد جداً، و ٢٧٪ جيدة، و ١٦٪ متوسطة، و ٥٣٪ ضعيفة. وأما نتائج تحليل فعالية المشتتات فقد بينت أن ٤٠٪ من الأسئلة كانت جميع مشتتاتها فعالة، و ٣٣٪ فيها مشتت واحد غير فعال، و ١٨٪ فيها مشتتان غير فعالين، و ٩٪ فيها أكثر من مشتتين غير فعالين. وبناءً على هذه النتائج تأخذ الباحثة الاستنتاج أن أسئلة الاختيار من متعدد هذه غير مناسب و كافٍ للاستعمال.

## خاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة تحليل أسئلة الاختيار من متعدد لمادة اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة المتوسطة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا (Pringgarata) باستخدام تطبيق أناتيس الإصدار ٤,٠٩، فيعرف أن مزية الأسئلة وهي: تملك صحة أسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نور المخلصين نهضة الوطن الدينية الإسلامية برينغجاراتا ٣٣٪ (١٥ سؤالاً صحيحاً)، و ٦٧٪ (٣٠ سؤالاً غير صحيح). وتُصنف موثوقية الأسئلة على أنها منخفضة جداً أو غير موثوقة بقيمتها ٠,١٥

تقريبًا رقم صفر. ونتائج تحليل مستوى الصعوبة وجود ٢٠٪ (٩ أسئلة) بفئة صعوبة جدا، و ٢٤٪ (١١ سؤالًا) بفئة الصعوبة، و ٤٤٪ (٢٠ سؤالًا) بفئة الصعوبة المتوسطة، و ٩٪ (٤ أسئلة) بفئة الصعوبة السهلة، و ٢٪ (أسئلة واحد فقط) بفئة الصعوبة سهل جدا. نتائج القدرة التمييزية بأربع فئات: جيد جدًا ٤٪ أو سؤالين، و ٢٧٪ أو ١٢ سؤالًا في فئة الجيد، وكافي علي ١٦٪ أو ٧ أسئلة، والفئة الأخيرة سيئة بنسبة تصل إلى ٥٣٪ أو ٢٤ سؤالًا بما في ذلك القيم السلبية. أما نتائج تحليل فعالية المشتتات هي: فئة جيد جدًا مع جميع المشتتات الفعالية علي ٤٠٪ أو ١٨ سؤالًا، وفئة جيدة مع مشتت واحد لا يعمل ٣٣٪ أو ١٥ سؤالًا، وهناك ١٨٪ أو ٨ أسئلة في فئة السيئ مع مشتتين لا تعملان، وأما ٩٪ أو ٤ أسئلة في فئة السيئ جدًا مع أكثر من مشتتين لا تعملان الصحيح.

### قائمة المراجع

- Abdullah, Karimuddin, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Arif, Muhammad, "Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda," *Jurnal Ilmiah Edutic*, vol.1 No. 1( November 2014).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Azwar S. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Bahy, Moh. Buny Andaru dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Analisis Karakteristik Butir Soal Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar," *al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education*, Vol. 01, No. 01, (2023).
- Destiniar, dkk, "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dengan Aplikasi Klasik," *J-ABDIPAMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 1 (2018).
- Fitri, Lisa Aulia, "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas IX IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09", "*skripsi*", (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2020).
- Handriawan, Doni dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, 2021.
- Himawan, Riswanda dan Burhan Nurgiyantoro, "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN," *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1 (April, 2022).

- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. “*Metodologi Penelitian pendidikan*”. Depok: Rajawali Pers, 2023.
- Mardiyah, Hanik dan H. Rofi’I, “Penggunaan Aplikasi Anates Pada Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Jenjang,” *JURNAL WIDYALOKA, IKIP WIDYA DARMA*, VOL. 11. NO. 2 (JULI 2024).
- Moh. Mastna dan Erta Mahyudi. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Cet. 1. Tangerang Selatan: alkitabah. 2012.
- Mujiono, “mengenal anates”. <https://www.slideshare.net/slideshow/mengenal-anates/33392292>. diakses tanggal 23 desember 2024.
- Neti, “Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda Penilaian Akhir Semester Genap Pelajaran Fisika Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kepahiang”, *Jurnal Perspektif Pendidikan*, vol. 14 No.2 (2020).
- Pake, Cici Asnawati, “Analisis Butir-Butir Soal Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 MI NWDI Praidia Kroya”, “*skripsi*”, (Pancor: Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor, 2024).
- Ratih, Puja Dewi, dkk, “Analisis Soal Pilihan Ganda HOTS Menggunakan ANATES 4.0 Pada Etika Profesi Akuntansi SMK Kelas X,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 9, Nomor 1 (2025).
- Sudriman, dkk. *Metodologi Penelitian 1*. Cijerah, Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Umami, Fauziah, “*Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018-1019 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama)*”, “*skripsi*”, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2022).
- Wediningsih, Galuh, “Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xii Ips Sman 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2014/2015, “*skripsi*”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).
- Yusuf, Febrianawati, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,” *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, (Januari-Juni 2018).