

Mengeksplorasi Strategi Pendidikan Profesional Guru Kelas terhadap Penggunaan Media Interaktif Berupa Video Pembelajaran

¹Munawir, ²Muhammad Eka, ³Dimas Nur Fatkhur

¹²³Uin Sunan Ampel Surabaya,

¹munawir@uinsby.ac.id, ²muhammadekafardiansyah@gmail.com,
³dimasfatkhur2426@gmail.com

Abstract

Interesting learning is interactive learning or two-way communication between teachers and students in the learning process. Teacher strategies in learning play an important role in facing the current technological era, which not only emphasizes the delivery of material but can create an interesting and enjoyable learning atmosphere. This research aims to create a classroom teacher strategy towards the use of technology as learning. The findings of this study can show that learning strategies in this technological era must be interactive or two-way communication between teachers and students, in addition to suitable learning strategies direct application is the key to the success of the learning process in the current era. By combining classroom teacher strategies with the use of technology in learning aims to make Islamic educational institutions / institutions can develop well. Therefore, an effective strategy is needed with the use of technology in learning.

Keywords teacher professionals, learning strategies, technology media

Abstrak

Pembelajaran yang menarik adalah pembelajaran yang bersifat interaktif atau terjadi komunikasi dua arah antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi guru dalam pembelajaran berperan penting dalam menghadapi era teknologi saat ini, yang tidak hanya menekankan kepada penyampaian materi saja tetapi dapat menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan seru. Tujuan penelitian ini adalah mengkreasikan strategi guru kelas terhadap penggunaan teknologi sebagai pembelajaran. Hasil temuan penelitian ini dapat menunjukkan bahwa strategi pembelajaran di era teknologi ini harus bersifat interaktif atau terjadi keaktifan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, selain strategi pembelajaran yang cocok penerapan langsung menjadi kunci keberhasilan proses pembelajaran di era saat ini. Dengan mengkombinasikan antara strategi guru kelas dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran bertujuan agar institusi/lembaga pendidikan islam dapat berkembang dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang efektif dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

Kata kunci: profesional guru, strategi pembelajaran, media teknologi

Pendahuluan

Strategi pembelajaran menjadi peran penting dalam proses pembelajaran yang menarik guru harus bisa menyesuaikan strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan agar peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru oleh karena itu, pembelajaran menarik harus bersifat interaktif yang memungkinkan terjadinya komunikasi dua arah antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Implementasinya menjadi salah satu faktor penting untuk mengukur keberhasilan guru dalam proses pembelajaran dikelas.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin membawa perubahan yang sangat pesat dan menuntut untuk berkembang dengan cepat.¹ Dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam pembelajaran membawa dampak yang sanagat besar bagi guru maupun siswa, dengan kemajuan ini guru perlu mendalami kompetensi dasar dalam pembelajaran untuk memahami kebutuhan siswa dalam belajar, hal ini dikarenakan proses pembelajaran mempunyai tujuan penting untuk mendorong kemampuan siswa dalam suatu mata pelajaran. Salah satu cara untuk mengatasi rendahnya minat belajar siswa adalah memerlukan perangkat pembelajaran yang direncanakan secara baik yang bersifat interaktif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.² Peminatan belajar siswa yang kurang dapat diatasi dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang menyenangkan, pembelajaran murid yang seru dan menyenangkan dapat merangsang membangkitkan minat belajar siswa yang dapat membuahkan prestasi hasil belajar yang meningkat.

Namun, tantangan dalam penggunaan teknologi saat proses pembelajaran cukup berpengaruh, terutama dalam mengombinasikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan teknologi modern di era digital dan globalisasi. Banyak lembaga pendidikan Islam menghadapi keterbatasan sumber daya, keterbatasan penggunaan media

¹ Novita Puspa Dewi Prianti and Vanda Rezania, "Pengaruh Media Pembelajaran Ips Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Sdn Jenggot Krembung Sidoarjo," *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 15, no. 1 (2022): 1–12, doi:10.33369/pgsd.15.1.1-12.

² Desi Widayanti et al., "Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Mi ...," *Tarbiyah Al-Awlad Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia* 11, no. 2 (2021): 160-168, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/download/3224/2386>.

teknologi, serta tuntutan peningkatan kualitas pembelajaran. Selain itu, praktik pembelajaran menggunakan teknologi sangat minim diterapkan di lembaga lembaga pendidikan saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran dan strategi guru kelas dalam penggunaan teknologi sebagai proses pembelajaran yang interaktif, khususnya dalam menghadapi tantangan era digital saat ini. Penelitian ini juga bertujuan mengidentifikasi strategi bagi guru kelas dalam penggunaan teknologi saat proses pembelajaran berlangsung, lembaga pendidikan Islam agar dapat menciptakan lembaga yang tidak hanya berkualitas, tetapi juga memiliki ketahanan moral dan pengetahuan yang berkembang. Dengan pendekatan yang baik terhadap siswa saat proses pembelajaran, diharapkan pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan dengan melibatkan komunikasi guru dengan murid.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan studi literatur, melibatkan pengumpulan dan analisis artikel, jurnal yang relevan dan terbaru, penelitian ini bertujuan untuk memberikan edukasi untuk mendapatkan pemahaman tentang strategi guru dalam menghadapi penggunaan teknologi yang menggunakan media interaktif berupa video pembelajaran.

Menurut penelitian lain mengatakan bahwa studi literatur adalah suatu pendekatan yang berurutan (sistematis) yang mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi literatur yang relevan dengan penelitian yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman secara ekstensif tentang topik penelitian dan mengetahui kekurangan peneliti sebelumnya.³

Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi sangat berpengaruh terhadap pembelajaran, pembelajaran lebih aktif ketika penggunaan media pembelajaran yang menarik, salah satu media interaktif adalah berupa video pembelajaran dari aplikasi youtube, strategi guru ini dengan menggunakan media interaktif dalam pembelajaran memberi kesempatan kepada murid untuk mengasah pengetahuannya dan

³ Akidah Akhlak Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik et al., "Analisis Model Discovery Learning Pada Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 8, no. 2 (2023): 129–38.

dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, strategi ini juga mendorong siswa untuk mengembangkan karakter dalam membentuk kepribadian yang baik.⁴

Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif, pendekatan ini berfokus pada deskripsi dan pengumpulan informasi yang terdapat di literatur strategi guru kelas dalam menghadapi teknologi dan media pembelajaran interaktif berupa video platform. Bertujuan untuk memberikan informasi secara jelas dan terperinci penggunaan media interaktif ini memberikan pengaruh baik atau buruk terhadap pengaruh pikiran anak ketika strategi ini diberikan kepada siswa saat proses pembelajaran.⁵

Hasil tinjauan literatur menunjukkan bahwa strategi pembelajaran menggunakan teknologi dengan media intraktif berupa video platform merupakan strategi yang populer dan efektif ketika diterapkan dalam pembelajaran dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Hasil literatur menunjukkan strategi guru ini memberi dampak yang positif pada kognitif siswa.⁶

Hasil Dan Pembahasan

Media Pembelajaran Interaktif

Media Pembelajaran interaktif adalah media yang bersifat aktif, yang dimaksud aktif adalah terjadinya komunikasi dua arah antara guru dengan murid. Media interaktif berhubungan dengan multimedia yang berkembang saat ini. Interaktif memiliki arti komunikasi dua arah, berbeda dengan pembelajaran tatap muka, dengan berkembangnya teknologi saat ini perencanaan pembelajaran memerlukan pemanfaatan teknologi informasi, khususnya media platform dalam pembuatan video pembelajaran. Adanya media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran dapat mengubah suasana kelas. Sebab strategi sebelumnya yang diajarkan dengan metode ceramah, dapat di kombinasikan melalui penyajian video, tentunya dapat membangkitkan minat siswa

⁴ Merling Wati Zega et al., "Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan" 13, no. 1 (2025): 632–36.

⁵ Daniel Susan, "Profesionalisme Guru Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Arini: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru* 1, no. 1 (2024): 1–16, <https://jurnal.fanshurinstitute.org/index.php/arini/article/view/74>.

⁶ Eka Budi Hertanto et al., "Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implementasi Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi : Tantangan Dan Peluang Di Lembaga Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implementasi" 7, no. 1 (2025): 1–12.

terhadap materi pembelajaran tersebut.⁷ Proses pembelajaran saat ini telah menghadapi tantangan yang besar yang berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), perkembangan IPTEK ini sangat penting dalam variasi penggunaan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar, media pembelajaran interaktif adalah media perantara yang digunakan dalam pembelajaran, serta di dalamnya terjadinya komunikatif antara guru dengan siswa, pemanfaatan internet menjadi salah satu hal penting dalam keberhasilan penggunaan teknologi dalam pembelajaran, karena saat pembelajaran dikelas media merupakan alat bantu yang mempermudah guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Prinsip pembelajaran interaktif memiliki makna bahwasanya proses pembelajaran bukan hanya sekedar *transfer* ilmu guru ke siswa, melainkan siswa dituntut untuk merespon atau menanggapi dari materi yang sudah dijelaskan oleh guru, media yang digunakan harus bersifat interaktif agar terjadinya pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Memilih media pembelajaran tidak boleh sembarangan sebab media yang digunakan menjadi salah satu kunci keberhasilan suatu proses pembelajaran, media yang digunakan harus memiliki kriteria seperti mendukung isi pembelajaran, mudah dipahami, mudah digunakan sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik. Media pembelajaran interaktif yang memanfaatkan teknologi berupa video pembelajaran, siswa tidak hanya menerima materi saja tetapi sebagai alat bantu yang digunakan untuk mempelajari dan mencari informasi tentang materi pembelajaran yang dipelajari, sehingga media pembelajaran berbasis teknologi ini menjadi interaktif dan mampu membuat peserta didik lebih aktif dan memiliki motivasi dalam belajar karena ketertarikan media yang digunakan menggunakan teknologi dan interaktif berupa video pembelajaran.⁸

Pada dasarnya fungsi media berfungsi untuk menarik perhatian siswa dan menumbuhkan motivasi belajar siswa, dan untuk memperjelas dalam penyajian materi

⁷ Sahat Siagian, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Disain Instruksional," *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 2014, 548–64.

⁸ Herry Fitriyadi, "Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi Dan Pengembangan Profesional," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 21, no. 3 (2013): 269–84.

agar tidak mudah bosan dan mudah dipahami oleh peserta didik, media juga harus bisa mengatasi keterbatasan daya, ruang dan waktu agar pembelajaran kondusif.⁹

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang baik bersifat aktif dan membuat peserta didik menjadi tanggap dalam berkomunikasi dengan guru menggunakan media pembelajaran interaktif berupa video pembelajaran.

Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan

Teknologi memiliki manfaat yang besar bagi guru, murid, dan lembaga pendidikan.¹⁰ Adapun manfaat dari teknologi diantaranya:

1. Akses yang meluas : teknologi memberikan akses yang luas, cepat dan mudah di akses seperti materi pembelajaran, buku elektronik, video pembelajaran, dan sumber internet lainnya.
2. Meningkatkan motivasi belajar siswa : teknologi dapat mengembangkan minat belajar siswa, siswa dapat menjadi dalam pembelajaran, siswa dapat berpikir kritis, kreatif, dan memecahkan masalah menggunakan media pembelajaran interaktif.
3. Siap menghadapi era digital : teknologi digunakan secara efektif berperan penting dalam perubahan zaman yang terus berkembang dengan menerapkan teknologi dalam pembelajaran siswa dapat mengembangkan potensi digital yang dibutuhkan dalam kebutuhan sehari-hari seperti pengolahan data, pemrograman, literasi digital yang terhubung dengan teknologi. Peranan yang penting dalam mengubah proses pembelajaran, teknologi terus mendorong dalam perkembangan paradigma pembelajaran di era digital.¹¹

Cara belajar sekarang berubah secara signifikan karena pengaruh dari perubahan teknologi yang pesat, dapat menciptakan teknik pembelajaran yang lebih interaktif, adaptif dan individual yang sudah disediakan oleh teknologi di masa depan, penerapan Ai (kecerdasan buatan) merupakan suatu hal yang terlihat jelas.¹² Masa depan teknologi

⁹ Alfiah Abdullah, Andani Achmad, and Supriadi Sahibu, "Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Pemograman Web Berbasis Android," *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 11, no. 1 (2021): 45, doi:10.35585/inspir.v11i1.2626.

¹⁰ Asiva Noor Rachmayani, *Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*, 2015.

¹¹ Umar, *Komunikasi Pembelajaran Di Era Digital*, PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2022.

¹² Wayan Lasmawan, "Era Disrupsi Dan Implikasinya Bagi Reposisi Makna Dan Praktek Pendidikan," *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 1, no. April (2019): 54-65.

dalam pendidikan terlihat cerah, kita juga harus mewaspadai segala potensi kesulitan. Kesulitan pertama disebabkan oleh disparitas akses terhadap teknologi. Tidak setiap siswa memiliki tingkat akses yang sama ke komputer dan internet yang dibutuhkan untuk pembelajaran digital. Untuk memastikan bahwa semua anak dapat memperoleh manfaat dari teknologi pendidikan, celah ini harus ditutup.

Privasi data dan keamanan juga diperhatikan saat menggunakan teknologi dengan data siswa, lembaga pendidikan harus melindungi data keamanan para siswa dan membuat peraturan yang sesuai untuk keamanan data murid. Menghadapi teknologi dimasa depan kolaborasi antara pendidik, guru, penelitian, pengembangan teknologi menjadi tuntutan kesulitan yang dihadapi di dunia pendidikan.¹³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, pemanfaatan teknologi secara baik guru dapat merancang pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan siswa berpikir dan mendorong kreativitas siswa, dan mempersiapkan siswa dalam menghadapi perkembangan zaman ini dengan kemajuan teknologi.

Strategi Guru Kelas Terhadap Penggunaan Media Interaktif

Penerapan media pembelajaran yang kreatif dan interaktif dapat memberikan banyak manfaat terhadap kemampuan guru. Media pembelajaran interaktif menggunakan teknologi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membuat lingkungan belajar menarik dan menyenangkan. Selain itu, teknologi memberikan akses yang lebih terjangkau dan mudah untuk memperoleh refrensi sumber belajar. Guru dapat memanfaatkan platform pembelajaran online dan sumber digital untuk menyajikan materi pelajaran yang menarik, interaktif, dan relevan. Implementasi strategi ini mendorong guru untuk meningkatkan keterampilan penguasaan teknologi, serta dapat meningkatkan pengetahuan dan penggunaan media dan aplikasi pembelajaran.¹⁴

Untuk menerapkan strategi pembelajaran yang menarik, kelengkapan teknologi harus lengkap, kelengkapanya meliputi:

¹³ Asiva Noor Rachmayani, *Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*.

¹⁴ Isnaeni Nur Hasmi et al., "Strategi Pembelajaran Dan Implementasi Dalam Pendidikan Profesi Guru: Menghadapi Tantangan Di Era Digital," *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2021*, 2022, 105–11.

1. Akses perangkat dan koneksi internet : akses perangkat yang dibutuhkan untuk kelancaran proses pembelajaran meliputi laptop, hp, dan sambungan internet yang memadai
2. Aplikasi pembelajaran : aplikasi pembelajaran seperti platform sangat penting dalam pembelajaran untuk menyajikan materi, dan memfasilitasi interaksi guru dan siswa
3. Infrastruktur jaringan : jaringan yang memadai termasuk router, server diperlukan untuk mendukung konektivitas dan keamanan data.

Penerapan Video Dalam Pembelajaran

Video merupakan media yang mampu menghasilkan teknologi audio dan visual secara bersama yang dapat menghasilkan suatu tayangan menarik dan menjangkau audiens secara meluas. Dengan penayangan video siswa dapat mengekspresikan perasaannya seolah olah mereka turut dalam perasaan suasana dalam video tersebut. Fungsi menggunakan media berupa video dalam pembelajaran, media video memiliki fungsi sebagai atensi dimana dapat menarik perhatian dan konsentrasi siswa pada materi pembelajaran dari video. Selain itu media video juga berfungsi sebagai afektif yang dapat menggugah sikap dan emosi siswa. Paling penting fungsi penggunaan video dalam pembelajaran adalah fungsi kognitif yang dapat mempermudah ketercapaian tujuan pembelajaran, karena melalui media video para siswa mudah mengingat pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru melalui gambar dan lambang yang ditampilkan. Selain itu, video berfungsi sebagai kompensatoris adalah memberikan konteks bagi siswa yang susah menghafal, dan menguatkan kembali ingatan siswa saat memperoleh informasi dari guru. Pada hakikatnya media video memiliki fungsi sebagai atensi, afektif, kognitif dan kompensatoris.¹⁵

Materi yang disampaikan menggunakan video pembelajaran bukan hanya menyampaikan materi yang sesuai dengan kurikulum. Namun menggunakan media video ini dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar dan meningkatkan kemampuan siswa. Hal tersebut dipengaruhi oleh pengalaman siswa dan lingkungan sekitar kemudian terbawa dalam materi pembelajaran yang disampaikan melalui video. Siswa

¹⁵ Rizal Farista and Ilham Ali M, "Pengembangan Video Pembelajaran," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* 53, no. 9 (2018): 1689–99.

menjadi lebih mudah mempraktikkan materi yang telah dilihat di video daripada materi dari buku, kegiatan selain mempermudah siswa dalam menangkap materi juga mempermudah guru dalam proses pembelajaran.¹⁶

Konspirasi Antar Guru Dalam Meningkatkan Penggunaan Teknologi

Konspirasi antar guru juga merupakan strategi yang efektif penerapan teknologi untuk proses pembelajaran, melalui konspirasi ini guru dapat berbagi banyak hal seperti pengetahuan, pengalaman, praktik, strategi efektif yang sudah mereka terapkan di kelas masing-masing. Namun manajemen sarana dan prasarana sekolah dan waktu bagi guru untuk saling berinteraksi menjadi kunci efektifnya konspirasi yang mendukung inovasi terbaru dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan lingkungan yang positif dan memberikan kesempatan kepada guru untuk saling terlibat dalam konspirasi yang aktif dan produktif.¹⁷

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang efektif terhubung dengan peran penting teknologi, yang dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi melalui media informasi yang dapat dijangkau oleh siswa.¹⁸

Kesimpulan

Media pembelajaran yang baik bersifat aktif dan membuat peserta didik menjadi tanggap dalam berkomunikasi dengan guru menggunakan media pembelajaran interaktif berupa video pembelajaran. Media Pembelajaran interaktif adalah media yang bersifat aktif, yang dimaksud aktif adalah terjadinya komunikasi dua arah antara guru dengan murid

Teknologi memiliki banyak manfaat, pemanfaatan teknologi secara baik guru dapat merancang pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan siswa berpikir dan mendorong kreativitas siswa, dan mempersiapkan siswa dalam menghadapi perkembangan zaman ini dengan kemajuan teknologi.

¹⁶ Arif Yudianto, "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran," *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 2017, 234–37.

¹⁷ Laily Zurriati, "Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran" 1 (2024).

¹⁸ Ibid.

Materi yang disampaikan menggunakan video pembelajaran bukan hanya menyampaikan materi yang sesuai dengan kurikulum. Namun menggunakan media video ini dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar dan meningkatkan kemampuan siswa. Hal tersebut dipengaruhi oleh pengalaman siswa dan lingkungan sekitar kemudian terbawa dalam materi pembelajaran yang disampaikan melalui video.

Peran guru sangat penting dalam kesuksesan pembelajaran, strategi pembelajaran yang efektif terhubung dengan peran penting teknologi, yang dapat memudahkan guru dalam menyajikan materi melalui media digital.

Daftar Pustaka

- Abdullah, Alfiah, Andani Achmad, and Supriadi Sahibu. "Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Pemograman Web Berbasis Android." *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 11, no. 1 (2021): 45. doi:10.35585/inspir.v11i1.2626.
- Akhilak Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik, Akidah, Nafilatus Sa, Reyhanatul Jannah, and Uin Sunan Ampel Surabaya. "Analisis Model Discovery Learning Pada Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 8, no. 2 (2023): 129–38.
- Asiva Noor Rachmayani. *Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*, 2015.
- Farista, Rizal, and Ilham Ali M. "Pengembangan Video Pembelajaran." *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* 53, no. 9 (2018): 1689–99.
- Fitriyadi, Herry. "Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi Dan Pengembangan Profesional." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 21, no. 3 (2013): 269–84.
- Hasmi, Isnaeni Nur, Moh. Faturrahman, Jupri Jupri, and Irna Syahriana. "Strategi Pembelajaran Dan Implementasi Dalam Pendidikan Profesi Guru: Menghadapi Tantangan Di Era Digital." *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2021, 2022*, 105–11.
- Hertanto, Eka Budi, Libseawasa Zakipradi, Widyatmike Gede Mulawarman, and Universitas Mulawarman. "Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implementasi Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi : Tantangan Dan Peluang Di Lembaga Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implementasi" 7, no. 1 (2025): 1–12.

- Lasmawan, Wayan. "Era Disrupsi Dan Implikasinya Bagi Reposisi Makna Dan Praktek Pendidikan." *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 1, no. April (2019): 54–65.
- Prianti, Novita Puspa Dewi, and Vanda Rezanita. "Pengaruh Media Pembelajaran Ips Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Sdn Jenggut Krembung Sidoarjo." *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 15, no. 1 (2022): 1–12. doi:10.33369/pgsd.15.1.1-12.
- Siagian, Sahat. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Disain Intruksional." *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 2014, 548–64.
- Susan, Daniel. "Profesionalisme Guru Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Arini: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru* 1, no. 1 (2024): 1–16. <https://jurnal.fanshurinstitute.org/index.php/arini/article/view/74>.
- Umar. *Komunikasi Pembelajaran Di Era Digital*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2022.
- Widayanti, Desi, Siti Mauludah, Intan Putri Rahayu, and Agus Surur Miftakus. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Mi" *Tarbiyah Al-Awlad Institut Agama Islam Negeri Kediri, Indonesia* 11, no. 2 (2021): 160–68. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/download/3224/2386>.
- Yudianto, Arif. "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran." *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 2017, 234–37.
- Zega, Merling Wati, Wenisma Lahagu, Novriman Syukur Zai, Puja Sri, Mulyani Simanullang, Universitas Nias, Informasi Artikel, Supervisi Akademik, Coaching Model Tirta, and Jurnal Education. "Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan" 13, no. 1 (2025): 632–36.
- Zurriati, Laily. "Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran" 1 (2024).